**2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI …………….. ANADOLU LİSESİ**

**İNGİLİZCE DERSİ 2.DÖNEM ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞIDIR**

Toplantı Tarihi : …../02/2020

Toplantı Yeri ve Saati : Öğretmenler Odası

Toplantı Karar Sayısı :2

Toplantıya Katılanlar : Okul Müdür Yardımcısı …………………,İngilizce Öğretmenleri ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

### GÜNDEM MADDELERİ:

1. Açılış ve Yoklama
2. Bir önceki toplantı tutanağının okunması
3. 2019-2020 Öğretim yılı I.dönem başarı durumlarının ve başarıyı artırıcı tedbirlerin görüşülmesi.
4. Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi,
5. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi,
6. Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esaslarının belirlenmesi,
7. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi,
8. Ölçme ve değerlendirmenin müfredat doğrultusunda görüşülmesi, Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla sınav analizlerinin yapılması,
9. Uygulama sınavlarının kriterlerinin belirlenmesi,
10. Öğretim programları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak eğitim kurumlarının kademe ve türüne göre proje konularının belirlenmesi, planlanması ve bunların ölçme ve değerlendirilmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması,
11. Dilek ve temenniler.

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ:**

**1.** 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı …………. Lisesi 2.Dönem İngilizce Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı …/02/2020 tarihinde Öğretmenler Odasında Okul Müdür Yardımcısı ………………………… Başkanlığında ve İngilizce Öğretmenlerinin katılımı ile yukarıda belirtilen gündem maddelerinin görüşülmesine başlandı. Toplantı, iyi dilek ve temenniler ile açıldı.

**2.** 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Sene Başı zümre toplantı tutanağı Zümre Başkanı ………. tarafından okundu. Zümre toplantısında alınan kararlar ve uygulamalar gözden geçirilerek, zümre toplantı kararlarının uygulanmasında herhangi bir sorun yaşanmadığı belirtildi.

**3-** 2019-2020 Eğitim Öğretim yılı başarı durumu değerlendirildi. Genel olarak başarılı bir dönem geçtiğini ancak başarının artırılması için yeni çalışmalar yapılması gerekliliğini belirtti. 1. dönem için okuldaki İngilizce derslerindeki genel başarı oranı aşağıdaki gibidir:

9-A % 10-A %

9-B % 10-B %

9-C % 10-C %

9-D % 10-D %

9-E % 10-E %

11-A : % 12-A %

11-B: % 12-B %

11-C: % 12-C %

11-D: % 12-D %

Başarı yüzdelerinin 10-11 ve 12. sınıflarda yüksek olduğu görüldü. Ancak 9. Sınıflarda belirgin bir başarısızlık olduğu görülmektedir. 9. sınıflardaki başarı oranının düşüklüğünün nedeninin öğrencilerin 1.dönem okula uyumlarında sorun yaşamalarına, ders çalışma alışkanlıklarının düzensizliğine bağlı olduğu vurgulandı.

Ayrıca söz alan ders öğretmeni …………………. başarısız olan 9. ve 10. sınıf öğrencilerinin derse hazır bulunuşluk seviyelerinin düşük olduğunu ve başarıda önceki yıllardaki yetersizliklerin de etkin olduğunu söyledi. Bu sebeple başarısız olan öğrencilerin ödevlendirme veya birebir çalışmalarla eksiklerinin giderilmesi karara bağlandı.

**4.** Zümre Başkanı ……………………. ; EBA’nın etkin kullanımının çok önemli olduğunu belirtti. 1.Dönem etkileşimli tahtaların çok verimli kullanıldığını ve oyunlarla öğrencilerin derse olan motivasyonunun arttırıldığını belirtti. Etkileşimli tahtalarının kullanımının giderek arttırılmasının ve etkileşimli tahta kullanımında öğrenci katılımının arttırılmasının çok önemli olduğunu belirtti.

1.Dönemde olduğu gibi; öğrencilerin yaparak ve yaşayarak öğrenmesi için gerekli aktivitelerin sağlanmasına, grup çalışmalarına da ağırlık verilmesine, daha ilk günden başlayarak Classroom Expressions kullanımını öğretmeye başlamaya ve bizzat kullanmaya, eğitimde çok önemli yeri olan tekrara (revision) ağırlık vermeye, her vesileyle tekrara zaman ayırmaya, derse başlarken bir önceki dersi tekrar etmeye, ilk saatlerde ve haftanın ilk günlerinde tekrara yer vermeye karar verildi.

**5.** Öğrenme zorluğu çeken öğrenciler 1.dönem tespit edilmiş ve sınıf öğretmenleriyle iş birliği içerisinde çözüm yolları bulunmaya çalışılmıştır. Bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planları hazırlanmış ve uygulanmıştır. Ders planları hazırlanırken Okul Rehber Öğretmeninden ve Sınıf öğretmeninden yardım alınmıştır.

**6.** 1.Dönem, konuların daha iyi anlaşılması için diğer zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılmıştır. Yapılan iş birliğinin 2.dönemde de devam ettirilmesi kararlaştırıldı.

• Güzel konuşma ve yazma, söylemek istediklerini doğru olarak ifade etme, dinlediklerini düzgün olarak yazma, okuduklarını doğru olarak anlama ve anlatma, okuma güçlüğü gibi vb. konular için Türk Dili ve Edebiyatı dersi zümre öğretmenlerinden

• ATATÜRKÇÜLÜK konuları ve milli bayramlar ile ilgili olarak Tarih Dersi zümre öğretmenlerinden yardım alma, zümre öğretmenleriyle yeri geldikçe birlikte çalışmalar yapma kararı alındı.

**7.** Zümre başkanı ……………….. derslerde kullandığımız en önemli araçlardan birinin Etkileşimli Tahta olduğunu ve 1.dönem etkileşimli tahta kullanımının azami seviyelere çıkarıldığını söyledi. Ayrıca ders bitiminde etkileşimli tahtanın kilitlenerek oluşabilecek sorunların önüne geçildiğini ve bu ugulamamanın 2.dönemde de uygulanması gerektiğini söyledi.

Söz alan İngilizce öğretmeni ……………………. ; 1.Dönem başında, ders araç ve gereçlerinin kullanımı konusunda öğrencilerin bilgilendirildiğini ve ders-araç gerecin öğrenci tarafından eksik bir şekilde derse getirilmesinin sağlanması ve sınıflardaki etkileşimli tahtalara zarar verilmemesi konusunda hassas davranıldığını belirtti. Bu alışkanlığın öğrenciye kazandırılmasının önemli olduğu söylendi. Ders kitabı, çalışma kitabı, defter, sözlük… Vb. ders araç gerecinin ders için öneminin öğrenciye kavratılması oldukça önem arz etmekte olduğu vurgulandı.

**8.** Ortaöğretim Kurumlar yönetmeliğindeki ölçme değerlendirme ile ilgili bölümler okudu;

**Sınavlar  
Yazılı ve uygulamalı sınavlar**

**MADDE 45**- (1) Derslerin özelliğine göre bir dönemde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavlarla ilgili olarak aşağıdaki esaslara uyulur.

a)**(Değişik:RG-1/9/2018-30522)**Haftalık ders saati sayısına bakılmaksızın her dersten en az iki sınav yapılması esastır. Her dönem başında sınav sayısı eğitim kurumu alan zümrelerince, sınav tarihleri ise zümre başkanları kurulunca belirlenir ve okul müdürünün onayından sonra e-Okul sistemi üzerinden ilan edilir. Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüğünce alınır.

b) **(Değişik:RG-16/9/2017-30182)**Öğretmenin/öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere birden fazla şubede okutulan tüm dersler ile güzel sanatlar ve spor liselerinde bireysel veya grup olarak okutulan derslerin yazılı ve uygulamalı sınavları ortak yapılır ve ortak değerlendirilir. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanır ve sınav sonunda ilan edilir. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından değerlendirilerek konu ve kazanım eksikliği giderilir. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından, yoğunlaştırılmış eğitim programı uygulanan alanlar hariç, işletmelerde mesleki eğitime öğrenci gönderilen sınıflarda ve mesleki eğitim merkezlerinde ortak sınav yapılmaz.

c) **(Değişik:RG-1/9/2018-30522)** Yazılı sınavlar; gerektiğinde okul, eğitim bölgesi, ilçe, il ve ülke genelinde ortak sınavlar şeklinde yapılabilir. Bu sınavların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemler Bakanlıkça hazırlanan yönerge ve/veya kılavuz ile belirlenir.

ç) Zorunlu hâller dışında yazılı sınav süresi bir ders saatini aşamaz.

d) Soruların, bir önceki sınavdan sonra işlenen konulara ağırlık verilmek suretiyle geriye doğru azalan bir oranda tüm konuları kapsaması esastır.

e) Sınavlardan önce sorularla birlikte cevap anahtarları da soru tiplerine göre ayrıntılı olarak hazırlanır ve sınav kâğıtlarıyla birlikte saklanır. Cevap anahtarında her soruya verilecek puan, ayrıntılı olarak belirtilir.

f)**(Değişik:RG-28/10/2016-29871)** Uygulamalı nitelikteki dersler ile Kur’an-ı Kerim dersi sınavları, her dönemde iki defadan az olmamak üzere ve dersin özelliğine göre yazılı ve uygulamalı olarak veya bunlardan yalnızca biriyle ortak olarak ya da ayrı ayrı yapılabilir. Sınavların şekli, sayısı ve uygulamalı sınavların süresiyle hangi derslerde uygulamalı sınav yapılacağı zümre öğretmenler kurulunda belirlenir, okul müdürünün onayına bağlı olarak uygulanır.

g) Bir sınıfta bir günde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavların sayısının ikiyi geçmemesi esastır. Ancak zorunlu hâllerde fazladan bir sınav daha yapılabilir.

ğ)Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde Bireyselleştirilmiş Eğitim Programında (BEP) yer alan amaçlar esas alınır.

h) **(Ek:RG-13/9/2014-29118)** **(Değişik:RG-16/9/2017-30182)**Yabancı dil derslerinin sınavları dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini ölçmek için yazılı ve uygulamalı olarak yapılır.

(2) **(Değişik:RG-28/10/2016-29871)** **(Ek cümle:RG-16/9/2017-30182)** Sınavlar her alanın öğretim programlarında öngörülen ölçme ve değerlendirme ölçütlerine göre yapılır. **(Mülga ibare:RG-16/9/2017-30182)**  sınavların açık uçlu maddelerden oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılması esastır. Ancak her dersin sınavlarından biri kısa cevaplı, doğru-yanlış, eşleştirmeli veya çoktan seçmeli testlerle de yapılabilir.

**Sınav sonuçlarının değerlendirilmesi**

**MADDE 47**- (1) Ölçme sonuçları, eğitim ve öğretimin amaçlarına ve derslerin programlarındaki kazanımlara ne ölçüde ulaşıldığını tespit etmek, ulaşılamayan kazanımlarla ilgili olarak ne gibi tedbirlerin alınması gerektiğini ortaya çıkarmak amacıyla kullanılır.

(2) Öğretmenler, başarıyı etkileyen ve yeterince ulaşılamayan kazanımları belirleyerek konuları yeniden işlemek ve öğrencilere alıştırma çalışmaları yaptırmaya yönelik tedbirler alırlar.

(3) **(Mülga:RG-1/9/2018-30522)**

Zümre Başkanı ……….: “1.Dönem Yönetmelik gereğince Yazılılar dinleme-anlama, okuma-anlama ve yazma temel becerilerini içerecek ve dilbilgisini de ölçebilecek şekilde hazırlandı. Uygulama sınasında bir sorun yaşanmadı” dedi.

**9.** **Uygulama sınavlarının kriterlerinin belirlenmesi,**

1.Dönem 1 yazılı ve 1 uygulamalı sınav yapılmıştır. Bu uygulamanın 2.dönemde de devam ettirilmesi kararı alınmıştır.

Bu doğrultuda; 1 tanesi ortak yazılı, 1 tanesi uygulama olmak üzere toplamda 2 yazılı sınav yapılması kararlaştırıldı. 2. Sınav uygulamalı olarak yapılacak, bu sınav her bir bölüm 25 puan üzerinden değerlendirilecek şekilde okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini ölçecek şekilde yapılacaktır. Uygulama sınavı her sınıfın öğretmenince uygulanacaktır. Konuşma becerileri ayrıca ölçülerek, öğrencinin aldığı not ve çizelgesi uygulama sınav kâğıdına eklenecektir.

**Konuşma Becerileri Değerlendirme Çizelgesi 1.dönem uygulandığı gibi uygulanacaktır.**

**10.** Zümre başkanı ……….. Performans çalışmalarının öğrenciyi teşvik amaçlı olarak verildiğini ve anında duyurulduğunu belirtti.

Sene Başı Zümre Toplantısı kararına göre; Proje Ödev konuları Kasım ayında öğrencilere dağıtılmıştır. Mayıs ayı ilk haftası toplanacaktır. Ödevler takip çizelgeleri ile düzenli olarak takip edilmektedir.

**11.** 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı 2.Döneminin hayırlı olması dilekleriyle toplantı sonlandırıldı.

**ALINAN KARARLAR:**

* 1. Ölçme-değerlendirmenin Tüm sınıf düzeylerinde 1 yazılı ve 1 uygulama sınavı yapılmasına,
  2. Yazılıların ve uygulama sınavının dinleme-anlama, okuma-anlama ve yazma temel becerilerini içerecek ve dilbilgisini de ölçebilecek şekilde hazırlanmasına ve her bölüme eşit derecede önem verilmesine,
  3. Sınav tarihleri belirlenirken sosyal, kültürel ve sportif aktivitelerin göz önünde bulundurulmasına,
  4. Ödev konularının Mayıs ayının ilk haftası toplanmasına,
  5. Dil ve Anlatım Öğretmenleri ile işbirliği yapılmasına,
  6. Ders işlenirken öğrencilerin bireysel farklılıklarının göz önünde bulundurulmasına,
  7. Öğrenmeyi zevkli hale getirecek yöntem ve tekniklerin kullanılmasına,
  8. “Etkileşimli Tahta” ve ilgili kaynakların ve EBA’nın aktif bir şekilde kullanılmasına,
  9. Öğrencilerin derse hazırlıklı gelinmesinin sağlanması için düzenli kontrollerin yapılmasına,
  10. Öğrencilerin İngilizce hikâye kitabı okumalarının teşvik edilmesine ve takibinin yapılmasına,
  11. Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin güdülenmesi için seviyelerine uygun sorularla derse katılımlarının sağlanmasına ve ödevlendirme yoluyla eksiklerinin kapatılmasına,
  12. Öğrencilerle birebir görüşülerek, ders çalışma yöntemleri konusunda bilinçlendirilmesine,
  13. Kitap okuma alışkanlığının kazandırılması çalışmalarının yapılmasına,
  14. Öğrenci başarı durumunun veli ile düzenli olarak görüşülmesine ve işbirliği yapılmasına karar verilmiştir.

Okan GÜLTEKİN ………..… …………...

İngilizce Öğrt. İngilizce Öğrt. İngilizce Öğrt.

…………………

Okul Müdür Yardımcısı <https://www.ingilizceciyiz.com/> ………./……../……..

……………………………………..

Okul Müdürü